

PROGRAMA DE DETECCIÓN DE *ACOSO ESCOLAR*

**PROGRAMA DE BOLSILLO ANTI ACOSO ESCOLAR ANTI-BULLYING POCKET
PROGRAM (ABPP)"**

CURSO 25/26

C.E.I.P. "EL PRADO"

ÍNDICE

- 1) Presentación
- 2) ¿Qué se pretende?
 - 1) Objetivos
 - 2) Valores
- 3) ¿A quién va dirigido?
- 4) Lugar de realización.
- 5) ¿Cuándo se pondrá en marcha?
 - Temporalización.
- 6) Desarrollo detallado del Programa.
 - Pre- evaluación: Cuestionario
 - Bloque 1: Gestión de normas.
 - Bloque 2: sociograma.
 - Bloque 3: bullying y factores de riesgo.
 - Pos- evaluación. De las relaciones del grupo.
- 7) Plan de actuación.
- 8) Implicación con las familias.

1) Presentación

Una de las actividades que desarrollaremos en el presente curso escolar 2023/2024, para conseguir estos objetivos, es el **PROGRAMA DE DETECCIÓN DE ACOSO ESCOLAR** que nos ayudará a mejorar la convivencia en el aula, como una de las líneas importantes destacadas en el Plan de Mejora del Centro y planteadas al Claustro desde Dirección en el Claustro del día 1 de septiembre.

Como herramienta utilizaremos el “**PROGRAMA DE BOLSILLO ANTI ACOSO ESCOLAR ANTI-BULLYING POCKET PROGRAM (ABPP)**” al que nos hemos adherido a propuesta del EOE.

Una vez presentado a los coordinadores/as, tutores/as del Tercer Ciclo e informado al Claustro, el programa se iniciará en la **tercera semana de octubre**.

Será impartido por los/as tutores/as del Tercer Ciclo y coordinado por la maestra coordinadora del Aula de Convivencia, siguiendo las orientaciones de la Orientadora del Centro.

2) ¿Qué se pretende?

Objetivos

- Prevenir el acoso escolar desde edades tempranas.
- Mejorar la convivencia en el aula.
- Desarrollar una mejora en la disciplina del aula.
- Establecer dinámicas de gestión de normas de aula frente al acoso.
- Usar estrategias de análisis sociométrico en el aula como fuente de información y detección.

- Desarrollar actividades relacionadas con factores de protección frente al acoso escolar.
- Informar al alumnado de los riesgos, los roles y las dinámicas del acoso escolar.
- Proporcionar estrategias al alumnado para hacer frente al acoso escolar.

Valores: Civismo, compañerismo, respeto, inclusión y equidad.

3) ¿A quién va dirigido?

El Programa irá dirigido a los niveles de 5º y 6º de nuestro colegio. En el caso de que se considere necesario se ampliará a algún otro nivel en el que se detecten problemas de convivencia.

4) Lugar de realización:

Aulas de Tercer Ciclo y salón de actos.

5) ¿Cuándo se pondrá en marcha?

Temporalización

El Programa se desarrollará en 4 bloques a lo largo del curso escolar:

6) Desarrollo detallado del Programa.

a) PRE-EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES EN EL GRUPO:

- A través del Cuestionario EBIPQ (Del Rey, Casas y Ortega, 2012).
- **Momento:** Septiembre - octubre.
- El objetivo de este bloque es tener una referencia de la convivencia en el aula y detectar algún caso de acoso en el caso de que lo hubiera.

- Se utilizará una sesión para la puesta en práctica que costará en pasar un cuestionario con el fin de detectar algún problema de convivencia o acoso en el aula. Una vez pasados los cuestionarios serán analizados por la responsable del Programa, el/ la tutor/a y la Orientadora del Centro.

Las preguntas a realizar en dicho cuestionario serían a modo de ejemplo:

- **Anexo 1** ¿Has vivido algunas de estas situaciones?
- **Anexo 2** ¿Cómo valoras el curso pasado en los aspectos?

b) BLOQUE 1: GESTIÓN DE NORMAS.

- **Momento:** mes de octubre- noviembre.
- Sabemos de la relevancia de la gestión de normas como elemento generador de buen clima de convivencia y la vinculación con la reducción de la violencia escolar, por lo que se propone como un bloque importante. Es por ello, que se realizarán dos sesiones para el desarrollo de este bloque.
 - Diseño y asesoramiento al tutor/a para la implementación de dos sesiones de trabajo para la gestión de las normas de aula en Primaria.

PRIMERA SESIÓN: NEGOCIACIÓN DE LAS NORMAS

MOMENTO 1. TRABAJO INDIVIDUAL.

- Cada alumno/a puede reflexionar individualmente cuáles cree que son las normas de aula principales.
- Puede pensar en situaciones de aula que requieran de una norma.
- Dibujar situaciones.
- Escribir normas principales.

MOMENTO 2: TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS

- En grupos de 4-5 alumnos/as hacen una puesta en común de su reflexión individual.
- Se elige a un representante del grupo, para la puesta en común posterior.
- El objetivo es que lleguen a un acuerdo acerca de las principales normas de aula.
- Pueden dibujar, anotar, en definitiva, dejar reflejadas las principales normas acordadas en una cartulina.
- El análisis de las normas ha de girar en torno a los siguientes aspectos: respeto a la Comunidad Educativa, orden, limpieza, puntualidad...

MOMENTO 3: PUESTA EN COMÚN

- El docente en la pizarra irá anotando las principales normas y acuerdos.
- Una vez se establezcan un conjunto de unas 6-8 normas de aula, alguno de los grupos puede encargarse de realizar una cartulina que quede expuesta en el aula.

SEGUNDA SESIÓN: CONSECUENCIAS DEL INCUMPLIMIENTO DE NORMAS

MOMENTO 1. TRABAJO INDIVIDUAL.

- Cada alumno/a puede reflexionar individualmente cuáles cree que pueden ser las consecuencias de incumplir las normas de aula.
- Puede pensar en situaciones de aula.
- Dibujar situaciones.
- Escribir principales consecuencias de cada una de las normas que se establecieron en la sesión anterior.

MOMENTO 2: TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS (15-20 MINUTOS APROX.)

- En grupos de 5 alumnos/as hacen una puesta en común de su reflexión individual.
- Se elige a un representante del grupo, para la puesta en común posterior.
- El objetivo es que lleguen a un acuerdo acerca de las consecuencias del incumplimiento de las principales normas de aula.

- El docente debe insistir en la siguiente idea: Se deben establecer niveles de incidencia, gravedad e intensidad de las conductas para que así las consecuencias estén acordes al incumplimiento de la norma, siguiendo la premisa de es necesario saber el valor relativo que se debe otorgar a dichas consecuencias, ya que toda sanción debe ser justa, igualitaria y llevada a cabo con plena conciencia del que es sancionado.

MOMENTO 3: PUESTA EN COMÚN

- ✓ - Los representantes de cada grupo exponen al resto las conclusiones principales.
- ✓ - El docente en la pizarra irá anotando las principales consecuencias de las normas y acuerdos.
- ✓ - Alguno de los grupos puede encargarse de realizar una cartulina que quede expuesta en el aula. **De tal manera que en cada aula exista una cartulina con las normas de aula y otra con las consecuencias del incumplimiento de las mismas.**

c) BLOQUE 2: SOCIOGRAMA.

- Diseño y asesoramiento al tutor/a para implementación de un sociograma de aula en la etapa de la Educación Primaria.
- **Momento:** principios del segundo trimestre.
- **El responsable** de la implementación es el tutor/a y una vez recabada la información se podrá contar con el asesoramiento del orientador/a de referencia para la toma de decisiones.
- La detección de casos que supongan una sospecha evidente de acoso escolar supondría la puesta en marcha del correspondiente protocolo.

- Se desarrollará durante una sesión en el aula. Y posteriormente, será analizado por el /la tutor/a, el responsable del Programa y la Orientadora del Centro.
- A modo de ejemplo estas serán las preguntas utilizadas para la realización del Sociograma.

Indica el nombre y primer apellido de compañeros/as de curso con los que más simpatizas por orden de preferencia:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Indica el nombre y primer apellido de compañeros/as de curso con los que menos simpatizas por orden de no preferencia:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

✓

BLOQUE 3: BULLYING Y SUS FACTORES DE RIESGO.

¿En qué consiste?

Diseño de una sesión específica de tutoría sobre bullying en Educación Primaria.

Momento: segundo trimestre de curso.

El responsable de la implementación es el tutor/a.

- **POS-EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES EN EL GRUPO:** A través del Cuestionario EBIPQ (Del Rey, Casas y Ortega, 2012).

Momento: Junio.

Se pasará el cuestionario en colaboración por con el/la tutor/a del grupo y el orientador/a de referencia.

Para el desarrollo de los bloques anteriores quedan establecidas las sesiones en los días indicados:

C) BLOQUE 2: SOCIOGRAMA.

Se desarrollará durante una sesión en el aula. Y posteriormente, será analizado por el /la tutor/a, el responsable del Programa y la Orientadora del Centro.

A modo de ejemplo estas serán las preguntas utilizadas para la realización del Sociograma.

Indica el nombre y primer apellido de compañeros/as de curso con los que más simpatizas por orden de preferencia:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Indica el nombre y primer apellido de compañeros/as de curso con los que menos simpatizas por orden de no preferencia:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

d) BLOQUE 3: BULLYING Y SUS FACTORES DE RIESGO.

Consistente en una clase específica (una o dos sesiones) hablando sobre el acoso escolar en el segundo trimestre. La clase quedará dividida en las siguientes partes:

- **INTRODUCCIÓN. ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTE AL BULLYING** Posibles preguntas de motivación:

- a) ¿Qué podemos hacer si presenciamos una situación de bullying?
- b) ¿Qué hago si me hacen bullying?

- **VISIONADO DE CORTOMETRAJE:** Blender. Animación que ejemplifica diferentes comportamientos de acoso. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ>

- **TRABAJO INDIVIDUAL:** El alumnado, de manera oral, da respuesta a las siguientes cuestiones: ¿Qué sucede en el vídeo? ¿Cómo se siente el protagonista? ¿Cómo te has sentido al verlo? ¿Por qué?
- **TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS (5 ALUMNOS/AS).**

- El alumnado elige a un coordinador que será el que exponga lo que han debatido y trabajado.

- Poner las respuestas individuales

- Pensar si conocen situaciones similares.

- Hacer propuestas acerca de cómo se puede evitar el bullying.

- Hacer propuestas para ayudar al personaje principal.

- **EXPOSICIÓN EN GRAN GRUPO Y CONCLUSIONES.**

- El coordinador o coordinadora de cada grupo expone lo que han debatido.

- Aspectos a resaltar por el tutor/a: -Importancia del papel de los espectadores y espectadoras.

- Necesidad de pedir ayuda.

- Papel del alumnado ayudante o mediador si lo hubiese. - Formas de afrontamiento no directo ni agresivo.

- Necesidad de canalizar momentos y estrategias para la comunicación de este tipo de situaciones.

- **REFLEJO EN EL AULA** - Collage con los dibujos, historias, cómics.

En el caso del nivel de sexto se podrá realizar una sesión más centrada en el ciberacoso, ya que a esta edad comienzan a tener móviles, redes sociales etc.. Esta sesión quedaría dividida de la siguiente forma:

- **INTRODUCCIÓN. CONCEPTO DE CIBERACOSO.**

Posibles preguntas de motivación: (lluvia de ideas en la pizarra): ¿Alguien sabe lo que es? ¿En qué consiste?

Vídeo complementario "Pantallas amigas" (para entender el concepto): <http://www.prevencionciberbullying.com/conoce-mejor-el-ciberbullying>

VISIONADO DE CORTOMETRAJE:

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Ds3GP7ypzes>

- **TRABAJO INDIVIDUAL:** El alumnado, de manera individual y por escrito, da respuesta a las siguientes cuestiones: ¿Qué sucede en el vídeo? Escribe una palabra representativa del vídeo o una idea en una frase corta. ¿Cómo te has sentido al verlo? ¿Por qué?
- **TRABAJO EN PEQUEÑOS GRUPOS (5 ALUMNOS/AS).**
 - El alumnado elige a un coordinador que será el que exponga lo que han debatido y trabajado.
 - Poner en común lo escrito.
 - Hablar y discutir acerca de cómo se siente el protagonista de la historia.
 - Pensar si conocen situaciones similares.
- **EXPOSICIÓN EN GRAN GRUPO Y CONCLUSIONES**
 - El coordinador o coordinadora de cada grupo expone lo que han debatido. Aspectos a resaltar por el tutor/a.: No es un conflicto, es violencia. Violencia interpersonal entre iguales. Nuevas tecnologías, redes sociales. Acción negativa con una intencionalidad de hacer daño. - Víctima se encuentra aislada e indefensa. Se repite en el tiempo.
 - Emociones/sentimientos ante situaciones de ciberbullying.
- **REFLEJO EN EL AULA**
 - NUBE DE TAGS. Hacer una representación visual de las palabras seleccionadas con diferentes tamaños, formas y colores.
 - LAPBOOK. "Libro" desplegable o tríptico en el que de una manera visual y creativa se puede trabajar sobre el ciberbullying, recopilando dibujos, fotos, objetos, actividades, esquemas, desplegables...

E) POS-EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES EN EL GRUPO.

Se utilizará una sesión para llevar a cabo la última parte de nuestro programa. SE pasará de nuevo el cuestionario inicial para detectar si han existido durante el curso problemas de acoso y si ha habido una mejora tras poner en marcha el Programa de Convivencia.

7) Plan de actuación.

Si durante la realización de nuestro Programa en cualquiera de sus bloques, se detectan problemas de convivencia o algún tipo de acoso, se pondrá en conocimiento del Tutor/a, de la Orientadora del Centro y de las familias implicadas según el Plan de Convivencia de nuestro Centro Educativo. De igual manera, en las aulas con dificultad de convivencia, el tutor/a trabajará dinámicas que fomenten el buen ambiente de la clase. Además, se trabajarán de manera frecuente las emociones tal y como está establecido en nuestro Centro.

8) Implicación con las familias.

Las familias serán informadas en la reunión general del primer trimestre de la puesta en marcha del Programa de Convivencia, así como de una descripción detallada de sus bloques. De igual manera, en las reuniones generales del segundo y

tercer trimestre serán informadas de cómo van transcurriendo las distintas sesiones del programa.

Como muestra de participación, se les pedirá que dediquen en casa un tiempo para hablar con sus hijos/as del respeto a los compañeros y de la importancia de no dañar las relaciones con los demás.

Por último, si se detectarán problemas de convivencia durante el desarrollo del Programa de Convivencia, nos pondríamos en contacto con las familias implicadas para resolverlo en el menor tiempo posible.

Una vez que el programa está en marcha, se monitorizará su progreso y se harán ajustes según sea necesario.

Los resultados del Programa se evaluarán en el marco del **Plan de Convivencia del centro** mediante:

- La recopilación de datos antes de la implementación que proporcionará una línea de base contra la cual se pueden comparar los datos recogidos después de la implementación del programa.
- Indicadores como la disminución de incidentes de acoso escolar, la mejora en las relaciones entre los estudiantes, o un aumento en la participación de los estudiantes en actividades escolares. Comparar los datos antes y después permitirá ver si el programa ha tenido un impacto positivo.
- Encuestas a los estudiantes, entrevistas con el personal, o la revisión de los registros disciplinarios.
- Informe de evaluación que resuma los hallazgos y ofrezca recomendaciones para futuras mejoras.
- Otras herramientas: estandarizadas (CONVES), autodiagnóstico.

Se aprende más y mejor cuando hay climas positivos, a la vez que se desarrollan personas con más valores de solidaridad, tolerancia y respeto cuando se construyen espacios sociales de responsabilidad y autorregulación dentro de un marco de consenso y respeto a las normas establecidas.

Anexo 1 ¿Has vivido algunas de estas situaciones?

	1	2	3	4	5
1. Alguien me ha golpeado, me ha pateado o me ha empujado.					
2. Alguien me ha insultado.					
3. Alguien les ha dicho a otras personas palabras ofensivas sobre mí.					
4. Alguien me ha amenazado.					
5. Alguien me ha robado o roto mis cosas.					
6. He sido excluido, aislado o ignorado por otras personas.					
7. Alguien ha difundido rumores sobre mí.					
8. He golpeado, pateado o empujado a alguien.					
9. He Insultado y he dicho palabras ofensivas a alguien.					
10. He dicho a otras personas palabras ofensivas sobre alguien.					
11. He amenazado a alguien.					
12. He robado o estropeado algo de alguien.					
13. He excluido, aislado o ignorado a alguien.					
14. He difundido rumores sobre alguien.					

Anexo 2

¿En general?



¿En la escuela?



¿Con tus compañeros/as de clase?



¿Con tus maestros/as?



¿En el patio de la escuela?



¿Con las normas de clase?



ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

El objetivo del cuestionario es conocer cómo es la convivencia en el centro, cuáles son los problemas y las estrategias de resolución que se ponen en práctica para solucionarlos.

***1. Considera que la convivencia en su centro es:**

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

***2. En su opinión, la convivencia escolar en los tres últimos años ha sido:**

Igual que ahora

Ha mejorado ligeramente

Ha mejorado rápidamente

Ha empeorado ligeramente

Ha empeorado drásticamente

***3. ¿Hasta qué punto considera que los profesores y los adultos del centro conocen los problemas de convivencia entre alumnos?**

Nunca nos enteramos

A veces nos enteramos

A menudo nos enteramos

Siempre que sucede nos enteramos

***4. ¿Cómo calificaría su formación sobre convivencia escolar?**

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

***5. ¿Qué tipo de formación echa de menos sobre esta temática?**

Cursos teóricos

Cursos prácticos

Encuentros entre profesores de diferentes tipos de centros

Proyectos a largo plazo

Encuentros entre profesores, familias y alumnos

***6. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en sus clases?**

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Desobedecer y no respetar al Profesor/a.

No cumplir las normas de comportamiento en la clase.

Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor.

Negarse a hacer las tareas asignadas.

Cumplir las normas de comportamiento.

Llegar tarde a clase.

Entrar y salir de clase sin permiso.

Absentismo.

Hacer las tareas mandadas.

Atender a las explicaciones.

Provocar, ridiculizar o insultar a los Profesores/as.

Respetar el horario.

***7. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en el centro?**

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Profesores que tratan correctamente a los alumnos.

Padres/madres/tutores/as que se relacionan correctamente con los Profesores.

Disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los padres/madres/tutoras/es.

Trabajo en equipo entre el profesorado.

Trabajo en equipo entre los padres.

Trabajo en equipo entre padres y profesores.

Disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los profesores.

Disputas, falta de entendimiento y colaboración entre padres y profesores.

***8. Respecto al cuidado de los materiales ¿qué suele ocurrir en el centro?**

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Generalmente se cuidan.

Se rompen materiales de la clase y del centro.

Se hacen pintadas en las mesas, las paredes, los servicios...

Se roban materiales.

Se dañan los coches y otras propiedades privadas.

Se respeta la propiedad pública de los materiales del Centro.

Se respeta la propiedad privada de los materiales de cada uno.

Se tira basura al suelo.

Se dañan las instalaciones.

***9. ¿Con qué frecuencia has observado este tipo de conductas en los alumnos del centro?**

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Agresiones físicas.

Amenazar o insultar.

Obligar a hacer cosas que otro no quiere.

Robar dinero o material.

Trabajar en grupo.

Ayudar a algún compañero en las tareas de clase.

Poner motes o reírse de otra persona.

No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de un grupo de amigos.

Decir mentiras o rumores sobre alguien.

Oponerse o tratos negativas hacia otros.

Ayudar a algún compañero en sus problemas personales.

***10. Con los recursos con los que cuenta en el centro, ¿qué solución consideras más correcta para afrontar los problemas de convivencia que surgen en el centro?**

1. Nada adecuado 2. Poco adecuado 3. Adecuado 4. Muy adecuado

Plantear la mejora de la convivencia como objetivo central de la intervención en el Proyecto Educativo del Centro.

Acordar la aplicación rigurosa y sistemática de las normas de convivencia desarrolladas en el NOF.

Favorecer una mayor participación del alumnado en la solución de problemas.

Aplicar sanciones estrictas.

Hacer más grupos para alumnos con problemas de adaptación y aprendizaje.

Diseñar y aplicar un Plan de Acción Tutorial en el que se aborde la disciplina y las normas de convivencia.

Adscribirse a planes y programas en los que se trabaje la convivencia.

Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos.

Crear diferentes grupos de trabajo y figuras en el centro para promover una mejor convivencia (grupos de mediación, etc.)

***11. Para mantener la disciplina en mi aula**

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Desde el primer día, establezco las normas que se deben seguir en mi clase.

El primer día de clase debato con mis alumnos las normas de convivencia y las dejamos claras.

Soy puntual para comenzar mis clases.

Ante cuestiones que amenazan la convivencia de la clase intervengo rápidamente.

Utilizo los castigos porque me suelen dar buen resultado y mantengo el orden en la clase.

Siento a los alumnos de forma estratégica para poder tenerlos controlados.

Me siento impotente para mantener el orden en clase.

***12. Cuando hay conflictos de convivencia en el centro/aula y es usted. quien los afronta, suele resolverlos...**

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dialogando para intentar llegar a acuerdos.

Con castigos colectivos o individuales (dejar sin recreo, sin excursiones, reducción de nota, etc.)

Sermoneando.

Dando consejos a los alumnos.

Tratando el conflicto entre todos (orientador, tutor, profesores de área, jefe de estudios y alumnos)

Tratando el conflicto en la hora de tutoría.

Enviando al alumno/os al director o al jefe de estudios.

Llamando a la familia.

No dándole importancia y dejándolo pasar.

No haciendo nada.

***13. En mis contactos con las familias de los alumnos en los últimos años, he percibido que...**

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

Escuchan al profesor y se llega a acuerdos de actuación.

Escuchan al profesor, pero no se llega a acuerdos de actuación.

Recelan de la información del profesor y no asumen responsabilidades ante los problemas

No escuchan al profesor y se muestran hostiles hacia él.

No acuden cuando se les convoca.

Muestran interés por los estudios de sus hijos y hacen un seguimiento continuado de su evolución escolar.

Muestran interés por los estudios de sus hijos pero no hacen un seguimiento continuado de su evolución escolar

Muestran interés por los estudios de sus hijos sólo en lo referente a los resultados finales que reflejan las notas.

No muestran interés por los estudios de sus hijos.

***14. Valore la importancia que tienen las siguientes causas en las conductas de los alumnos conflictivos:**

1. Poco importante 2. Algo importante 3. Importante 4. Muy importante

Aumento de la intolerancia en la sociedad.

Falta de disciplina escolar.

Características de la personalidad del alumno.

Problemas familiares.

Falta de formación del profesorado en técnicas de regulación de conflictos.

Contexto social.

La ampliación de la edad de escolarización.

Tipo de organización y clima del centro.

La obligatoriedad de esta etapa educativa.

***15. A continuación valore las siguientes frases sobre la convivencia escolar con el siguiente criterio:**

1. Nada de acuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo

Aunque no lleguemos siempre a acuerdos, en este centro podemos manifestar nuestras opiniones de manera abierta.

La manera en que el equipo directivo aborda los problemas o conflictos es buena.

Las reglas y procedimientos para tratar los problemas de disciplina son razonablemente conocidos y compartidos por todos los miembros de la comunidad educativa.

Profesores y alumnos elaboramos conjuntamente un pequeño número de normas que se aplican de manera razonable y constructiva.

Comunico con claridad a los alumnos qué comportamiento es adecuado y cuál no, desde el inicio del curso.

Controlo rápida y adecuadamente las conductas disruptivas en clase.

Trato a todos los alumnos por igual y sin favoritismos.

En mi aula se aceptan las diferencias individuales de los alumnos y todos se tratan con respeto.

Las interacciones con mis alumnos son positivas y destaco los resultados de su esfuerzo por aprender.

Solicito y tengo en cuenta las opiniones de mis alumnos para resolver los problemas que surgen en clase.

En mi aula los alumnos están dispuestos a participar en las actividades que se les proponen y a ayudarse y apoyarse mutuamente.

Conozco a todos mis alumnos.

Creo que las expectativas que tengo ante cada alumno influyen en mi relación con él.

Propongo con frecuencia a mis alumnos trabajos en grupo o por parejas.

Colaboro activamente con otros profesores del centro y estoy dispuesto a participar en actividades conjuntas.

***16. Cómo consideras que son las relaciones y la comunicación:**

1. Muy malas 2. Malas 3. Buenas 4. Muy buenas

Entre los profesores.

Entre alumnos y profesores.

Entre alumnos.

Entre los profesores y el equipo directivo.

Entre las familias y los profesores.

Entre las familias.