



AULA DE CONVIVENCIA



CEIP EL PRADO

El aula de los viajeros sin miedos

¿Por qué crear un Aula de Convivencia?



Mejorar el clima de convivencia del Centro en todos los espacios escolares favoreciendo un clima de respeto mutuo y de cooperación.

Crear espacios nuevos para aprender a resolver los conflictos de manera pacífica, reflexiva, dialogada y transformadora.

Contar con un lugar de encuentro amigable que sirva de zona de trabajo para desarrollar habilidades sociales y comportamentales proactivas.

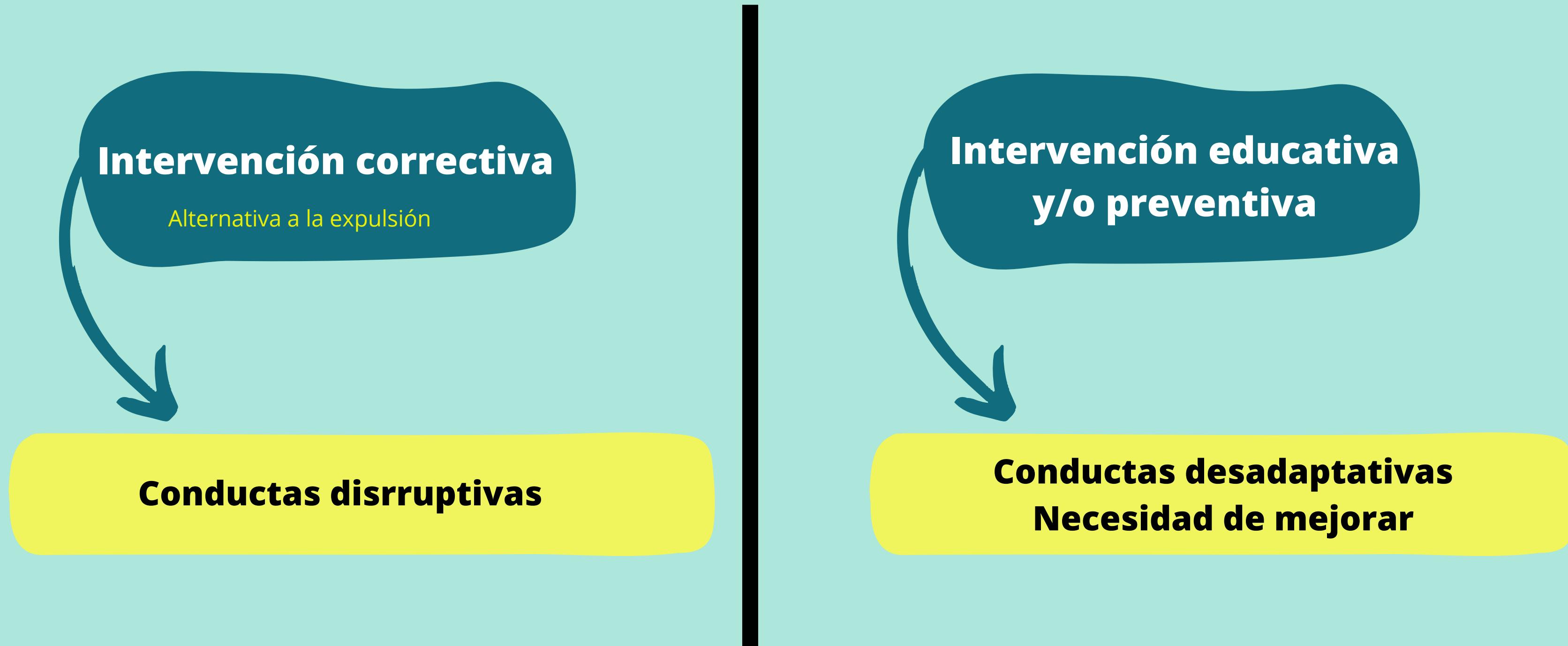
Generar confianza en medios alternativos a la expulsión.



Ir al Aula de Convivencia NO ES UN CASTIGO.
Es un espacio acogedor donde se ayuda al alumno/a desarrollar ciertas habilidades.

METODOLOGÍA

Aula de Convivencia (AC)



DESTINATARIOS AC

Alumnado de los tres ciclos de Primaria

Conducta contraria a las normas de convivencia

Que haya recibido previamente alguna corrección por su conducta y reincida en su comportamiento.

Deficiencias a nivel de relaciones interpersonales

Escasez de habilidades afectando a su integración en el aula.
Obtendría beneficios en la intervención.

Alumnado voluntario

Desarrollo personal o desea participar de forma activa en la mejora de la convivencia escolar y evolución positiva de sus compañeros/as.



FUNCIONAMIENTO Y DISPONIBILIDAD



Durante la media hora de recreo, de Lunes a Viernes



Atención al mismo/a alumno/a tantas veces se considere necesario



La asistencia consecutiva no excederá de 2 semanas



Se evitará que coincidan más de 5 alumnos/as en el aula





LOCALIZACIÓN

Aula de Convivencia



Aula de Atención Educativa



MATERIAL DIDÁCTICO

Los materiales elaborados para utilizar como instrumentos de reflexión, pretenderán que el alumnado:

- Aprenda a interiorizar la responsabilidad de las propias conductas y sea capaz de resolver adecuadamente los conflictos.
- Aprenda a canalizar las emociones negativas, y en general, desarrolle una adecuada inteligencia emocional.
- Desarrolle adecuadas habilidades sociales, entre ellas, la empatía afectiva.
- Desarrolle la autoestima.

| |
|--|
| 1º Registro de asistencia del alumno/a (Hoja de asistencia al aula) |
| 2º Entrevista con el alumno/a y si ha cometido conducta contraria a la norma hacer " Ficha de Reflexión I ". |
| 3º " Compromiso interno ". |
| 4º Tras cada sesión, valoración del alumno/a acerca de su comportamiento y ejecución de las tareas que se hayan realizado ese día "Hoja de seguimiento del alumno/a" . |
| 5º último día de asistencia al Aula de Convivencia, cuestionario de " valoración de tu paso por el aula ". |
| 6º En caso de cometer de nuevo una conducta contraria a la norma y ser atendido en el Aula por dicho motivo se dará al alumno la " Ficha de Reflexión II ". |
| 7º Tras finalizar la intervención con el alumno/a, entregar al tutor/a una copia de seguimiento del trabajo realizado. |
| 8º Mensualmente, entregar a la directora "informe del alumnado atendido". |
| 9º A lo largo del curso, reuniones con el equipo docente para seguimiento del alumnado. |

Protocolo de actuación del Aula de Convivencia

Si un/a alumno/a cumple con los criterios de derivación para asistir al Aula de Convivencia el procedimiento a seguir será el siguiente:

| | |
|--|---|
| 1. Agente que propone la derivación | Rellena solicitud “informe de derivación” al Aula de Convivencia y la entrega a la orientadora zts |
| 2º Directora y orientadora ZTS | Valoración de la solicitud de derivación (aprobación o propuesta de otra medida). |
| 3º Tutor/a | <p><u>Recibe copia del informe de derivación</u> con la resolución de la directora y la orientadora</p> <p>+ <u>Comunicar por IPASEN a la familia</u> (motivos de la derivación, objetivos, nº de días de asistencia)</p> <p>+ En caso de <u>conductas contrarias a las normas del centro</u>, además, se citará a la familia para hacer traspaso de información “Informe de participación en el Aula de Convivencia” para firmar acuerdos entre el alumno/a, familia y centro.</p> <p>Nota Importante*: la citación personal con la familia puede realizarse a posteriori a la incorporación al Aula de Convivencia</p> |
| 4º Orientadora ZTS | Intervención con el alumnado los días estipulados. |
| 5º Tutor/a | <p><u>Tras la intervención:</u></p> <p>Recibe copia del resumen de seguimiento del trabajo realizado con el alumno/a.</p> <p>+ Informar a la familia de la intervención (por IPASEN y personalmente según necesidad del caso)</p> <p>+ Seguimiento del alumno/a (registrar cambios detectados)</p> |
| 6º La directora | <p><u>Mensualmente</u> recibirá, por parte de la orientadora zts, la relación de alumnado atendido en el Aula.</p> <p><u>Trimestralmente</u>, informará a la Comisión de Convivencia del número de alumnos y alumnas que han asistido al Aula y de los resultados obtenidos.</p> <p>Y cumplimentará en Séneca, en el apartado de “valoración de la convivencia”, los logros alcanzados y grado de satisfacción con el Aula.</p> |
| 7º Equipo Docente | Será informado del progreso de sus alumnos/as en las sesiones de Claustro estipuladas. |

ANEXO I: INFORME DE DERIVACIÓN

Informe de derivación al Aula de Convivencia

(Anexo I)

DATOS DEL CENTRO

Centro: _____ Código: _____

Localidad: _____ Provincia: _____

DATOS DEL ALUMNO/A

Apellidos: _____ Nombre: _____

Grupo: _____ Edad: _____

Nº de derivación al Aula de Convivencia: _____

MOTIVO DE LA DERIVACIÓN AL AULA DE CONVIVENCIA

Nº de días _____

OBJETIVOS DE LA DERIVACIÓN

En Lucena, a _____ de _____ de _____

Agente responsable de la derivación

Aprobación de la derivación al Aula de Convivencia

Reunidos, la Directora y la Orientadora ZTS, para estudiar el caso del alumno/a:

Y una vez comprobado que se cumplen los requisitos para la derivación al Aula de Convivencia, se determina:

La aprobación de la propuesta de asistencia al Aula de Convivencia como medida a favor de su proceso de desarrollo y madurez personal. Con un periodo de duración, propuesto inicialmente, de _____ días.

La no aprobación de la propuesta de asistencia al Aula de Convivencia por considerar otra medida más idónea, como la que se expone a continuación:

En Lucena, a _____ de _____ de _____

La Directora

La Orientadora ZTS

Fdo: _____

Fdo: _____

ANEXO II: INFORME DE PARTICIPACIÓN EN EL AULA DE CONVIVENCIA

 **Informe de participación en el Aula de Convivencia**
(Anexo II)

Dn/Dña. _____, como representante legal del alumno/a: _____

Curso _____

Manifiesto haber sido informado/a por el tutor/a de que dicho alumno/a fue propuesto para acudir al Aula de Convivencia del centro durante los recreos, desde el _____ al _____

Por los motivos que se exponen a continuación:

COMPROMISOS QUE ADQUIERE EL ALUMNO/A Y LA FAMILIA:

- Asistencia diaria y puntual del alumno/a al centro durante todo el periodo lectivo.
- Asistencia al centro con materiales necesarios para las clases.
- Colaboración para la realización de las tareas propuestas por el equipo docente.
- Trabajar y/o aplicar en el ámbito familiar lo trabajado en el Aula de Convivencia.
- Colaboración con el centro para la modificación de conducta del alumno/a (reparación del daño, mejora de su actitud, etc.) y seguimiento de los cambios que se produzcan.
- Entrevista telefónica o personal de la familia con el tutor/a, periódicamente (según se establezca).
- Colaboración para mejorar la percepción, por parte del alumno/a, del centro y del profesorado.

COMPROMISOS QUE ADQUIERE EL ALUMNO/A:

- Asistir al aula de convivencia y realizar las tareas encomendadas por la persona responsable del aula.
- Realizar/finalizar las tareas académicas encomendadas por el profesorado que pudieran verse interrumpidas por su conducta en clase.
- Mejorar su comportamiento y actitud, no volviendo a realizar conductas contrarias a las normas de convivencia.
- Disposición al aprendizaje de técnicas que favorezcan su desarrollo y madurez personal trabajando en inteligencia emocional, autoestima, estrategias de resolución de conflictos, habilidades sociales, etc.

 **COMPROMISOS QUE ADQUIERE EL CENTRO:**

- Seguimiento y comunicación inmediata a los representantes legales sobre los problemas que pudieran surgir en el cumplimiento de los compromisos expuestos anteriormente o nuevos problemas de convivencia.
- Aplicación de medidas preventivas para mejorar su actitud (estancia en el aula de convivencia, mediación, participación del Equipo de Orientación...).
- Comunicación entre representante legal del alumno/a y el tutor/a con la periodicidad que se establezca durante la entrevista, para informar de la evolución del alumno/a.

Fecha y firma _____

En Lucena, a _____ de _____ de _____

Tutor/a: _____ Alumno/a: _____ Representante legal del alumno/a: _____

ANEXO III: REGISTRO DE CONDUCTA

| Registro de Conducta (Anexo III) | | | |
|--|--|--|------------------|
| Persona que registra y cargo: | Fecha: | Lugar: | Hora inicio-fin: |
| ANTECEDENTES Ambiente de la clase o del lugar (ruidoso, tranquilo, movido...) estado de ánimo del alumno/a, quién estaba cerca... - - - ¿Qué estaba haciendo el/la alumno/a? ¿Qué se le ha pedido que haga? ¿Es desencadenante rápido o lento? ¿Mira al adulto antes de hacerlo? | CONDUCTA Describe cómo ha sido (si ha sido una vez, varias, cómo lo ha hecho, fuerza, repetidas veces, si muestra enfado-malestar, si mira alrededor o al adulto mientras) <input type="checkbox"/> Autolesión: _____ <input type="checkbox"/> Agresión a: _____ - Patada - Puñetazo - Tirar del pelo - Arañar - <input type="checkbox"/> Tirar objetos: <input type="checkbox"/> Lanzar objetos: <input type="checkbox"/> Destruir material: <input type="checkbox"/> Escapada. | CONSECUENCIAS Lo que hacen los adultos y los niños del entorno (quién ha intervenido y cómo) Técnicas aplicadas: <input type="checkbox"/> Tiempo fuera <input type="checkbox"/> Ignorar <input type="checkbox"/> Verbalizarle que no se puede hacer <input type="checkbox"/> Se le ofrece algo a cambio <input type="checkbox"/> Se le redirige a otra actividad <input type="checkbox"/> Aplicar castigo mediante historia social y retirada de reforzadores. <input type="checkbox"/> Otros: _____ Reacción del alumno/a: <input type="checkbox"/> Llora <input type="checkbox"/> Pide perdón <input type="checkbox"/> Busca al adulto <input type="checkbox"/> Repite la conducta (autolesión o agresión) <input type="checkbox"/> Risa descontrolada <input type="checkbox"/> Se tranquiliza por sí mismo <input type="checkbox"/> Otra: _____ | |



GRACIAS

POR SU ATENCIÓN

