

## 1. PROYECTO EDUCATIVO

**3.2.N. Los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado y la asignación de las tutorías, de acuerdo con las líneas generales de actuación pedagógica del centro y orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.**  
(págs. 250-256 del Plan de Centro)

### **Referencia normativa:**

- Decreto 328/2010 del 13 de julio
- Normativa bilingüe: Orden de 28 de junio de 2011, (Modificada por la Orden 18 de febrero de 2013). Orden de 1 de agosto de 2016. Instrucciones de 28 de noviembre de 2023.

### **A. CRITERIOS PARA ESTABLECER LOS AGRUPAMIENTOS DEL ALUMNADO.**

Los criterios para realizar los agrupamientos han sido elaborados teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- Respeto al principio de normalización, inclusión escolar y social, evitando así los agrupamientos discriminatorios del alumnado.
- Posibilitar la configuración de agrupamientos flexibles, como una de las medidas de atención a la diversidad y como opción organizativa del centro.
- Configuración de grupos heterogéneos, evitando que se concentre en un grupo el alumnado que no promociona de curso o que tiene necesidades específicas de apoyo educativo (N.E.E., incorporación tardía, compensación educativa) o que existan grupos claramente diferenciados en cuanto a su rendimiento escolar.
- Contemplar la posibilidad de agrupar al alumnado que no opte por la enseñanza de religión católica a los efectos de optimizar los recursos del centro.

### **1. En Educación Infantil:**

Se realizan los listados del nuevo alumnado de 3 años, por parte de Dirección, a principios del mes de septiembre, atendiendo a estos criterios y orden

1º Por procedencia de guardería (la guardería de La Estrella, de referencia, se reparten según la clase)

2º Necesidades Educativas

3º Sexo

4º Semestre nacido.

El resto (que no son 3 años) van distribuidos donde hay menos alumnado empezando desde el A.

5º Se publican en el tablón de anuncios las listas a la espera de asignación de tutor/a.

## **2. En Educación Primaria:**

a) Todo el alumnado nuevo va distribuido donde hay menos alumnado empezando desde el grupo A, y siempre que no haya una causa mayor que derive la dirección un nuevo alumno/a a otro grupo-clase.

empezando desde el A.N.E.E., inmigrantes, alumnado de ambiente sociocultural deprimido, etc.,).

B) Sobre el mes de marzo, habrá una reunión con los Tutores/as que propongan alguna repetición para ver concretar dónde es más adecuado ubicar a ese alumnado teniendo en cuenta las vacantes en los diferentes grupos, las características del alumno-a repetidor y las de los diferentes grupos-clase de forma que siempre prime la mejor adaptación de dicho alumnado.

## **B. CRITERIOS PARA LA ASIGNACIÓN DE LAS TUTORÍAS.**

Según la Orden de 20 de agosto de 2010 "La asignación de los diferentes cursos, grupos de alumnos y alumnas y áreas dentro de cada enseñanza la realizará la dirección del centro, en la primera semana del mes de septiembre de cada año", atendiendo a los siguientes **criterios en orden de prioridad:**

**1º- CONTINUIDAD EN EL CICLO:** Aquellas maestras y maestros que, durante un curso escolar, hayan tenido asignado el primer curso de cualquier ciclo de Educación Primaria o del segundo ciclo de la educación infantil permanecerán en el mismo ciclo hasta su finalización por parte del grupo de alumnas y alumnos con que lo inició, siempre que continúen prestando servicio en el centro. En casos excepcionales, el director podrá modificar tal situación justificando tal decisión ante el Claustro, el Consejo Escolar y la Inspección de Educación.

**2º- ESTABILIDAD:** Se intentará que el tutor/a tenga el máximo número de horas en

su curso, procurando que el menor número de profesores/as imparta clase a un grupo de alumnos/as y se procurará que los tutores sean los que tengan más disponibilidad de horario. Este criterio será de especial aplicación en el primer ciclo, lo que implica que se intentará que no sean tutores/as en el mismo, ni los miembros del equipo directivo ni los especialistas.

**3º- EQUIPO DIRECTIVO Y ESPECIALIDAD:** A las maestras o maestros que formen parte del Equipo Directivo y a los que imparten alguna especialidad, se les asignará una tutoría, siempre que sea estrictamente necesario, preferentemente del segundo o tercer ciclo de Primaria ya que tienen horas dedicadas a otras funciones diferentes a la tutoría. A los maestros y maestras que impartan el área de Inglés, una vez cubierto el horario en primaria, se les encomendará la iniciación en una lengua extranjera en educación infantil.

**4º- ESTABILIDAD PARA EL GRUPO:** Se tendrá en cuenta la solvencia de aquellos maestros/as definitivos y/o con experiencia para abordar con garantías cursos de mayor dificultad (con alumnado con problemas de comportamiento, aprendizaje de la lectoescritura en 1º...) Además, se procurará que a un grupo que no haya tenido continuidad de tutor/a durante un ciclo le sea asignado alguien que pueda permanecer los dos años seguidos en el ciclo nuevo.

**5º- DOMINIO DE LAS TIC:** Los maestros-as que opten por una tutoría del tercer ciclo deben conocer y dominar las nuevas tecnologías de forma que el aprovechamiento del Proyecto Interdisciplinar sea óptimo para su alumnado.

**6º- CONSENSO:** Las tutorías del primer curso de cada ciclo las asignará la dirección procurando el mayor consenso posible del claustro y priorizando el interés de cada grupo sobre los intereses particulares de cada docente.

**7º- CONTINUIDAD TUTORIAL EN PRIMARIA:** La continuidad de un ciclo a otro dependerá de las necesidades del centro y prioridades según plantilla y grupos.

**8º- TUTORIAS INFANTIL:** La asignación de tutorías en infantil se hará procurando la mayor continuidad posible en el ciclo de los tutores/as.

**9º- OPTIMIZAR LOS RECURSOS HUMANOS:** Para conseguir la mayor optimización de los recursos humanos, la dirección asignará cada tutoría a la persona más competente para impartir clases en el grupo de alumnas y alumnos que atienda.

**10º-** La adjudicación de un determinado puesto de trabajo no exime al profesorado de impartir otras enseñanzas o actividades que pudieran

corresponderle de acuerdo con la organización pedagógica del centro. En tal caso, el criterio para la adjudicación de dichas enseñanzas será la disponibilidad horaria del profesorado del mismo ciclo o del ciclo más cercano.

**11º-** La tutoría del alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en un grupo ordinario, será ejercida de manera compartida entre el maestro o maestra que ejerza la tutoría del grupo donde esté integrado y el profesorado especialista.

**12º-** Se tendrán en cuenta las consideraciones que recoge la normativa en cuanto a profesorado bilingüe. Además de lo establecido en la Orden de 28 de junio de 2011, en su artículo 11 – para todos los centros, y en su artículo 21 –para los centros bilingües públicos–, los centros bilingües deberán tener en cuenta lo que a continuación se indica:

1. Tendrá la consideración de profesorado participante en la enseñanza bilingüe y vendrá obligado a asumir dichas enseñanzas, además del profesorado de lenguas que imparte en los grupos bilingües L1, L2 o L3, el profesorado cuya especialidad se encuentre entre las incluidas en el Anexo IV de la Orden de 28 de junio de 2011 e imparte la materia o módulo profesional de su especialidad en los siguientes casos:

- a) el profesorado que ocupa un puesto de carácter bilingüe en la plantilla orgánica de profesorado de los centros bilingües, de conformidad con lo establecido en el artículo 21 de la citada Orden de 28 de junio de 2011, ya sea por el procedimiento de recolocación o por concurso general de traslados
- b) el profesorado con destino definitivo en el centro que imparta áreas o materias no lingüísticas en lengua extranjera, con nivel B2 del MCERL autorizado por la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado a impartir enseñanza bilingüe, o que imparta módulos profesionales no lingüísticos en lengua extranjera y haya sido autorizado por la Dirección General de Formación Profesional Inicial y Educación Permanente. Este profesorado podrá asumir todas las horas que queden disponibles después de que el profesorado contemplado en el apartado a) haya completado su horario

c) el profesorado no definitivo enviado por la Dirección General de Gestión de Recursos Humanos para ocupar puestos específicos bilingües. Este profesorado podrá asumir todas las horas que queden disponibles después de que el profesorado contemplado en los apartados a) y b) hayan completado su horario.

El profesorado contemplado en los apartados a), b) y c) deberá asumir hasta el cien por cien de su horario en L2, siempre que el número de horas que se impartan en su materia o módulos profesionales lo permita

d) el profesorado que tenga acreditado los niveles de competencia lingüística para enseñanza bilingüe según la Orden del 15 de diciembre de 2020.

Una vez cubierta la totalidad del horario bilingüe, si aún quedase grupos sin atender, podrá atender la enseñanza bilingüe el siguiente profesorado:

1) el profesorado definitivo en formación para la obtención del nivel B2 del MCERL, que ya estaban impartiendo durante el curso 2012-2013. Este profesorado sólo podrá asumir el horario disponible, en caso de que el profesorado de grupos anteriores no pueda asumirlo.

El profesorado anteriormente mencionado se introducirá como profesorado participante en el programa bilingüe en Séneca de acuerdo con lo establecido en la instrucción NOVENA de las presentes Instrucciones.

**13º-** Se tendrán en cuenta otras consideraciones:

- Todo el personal de P.T. y A.L. estará exento de tutoría a excepción del Especialista que ocupará el Aula Específica.
- Se tendrá en cuenta que la especialista de Francés sea tutora (si así se decide) en cursos donde imparta clase por su especialidad, en este caso: Quinto y Sexto.
- Y, por último, se tendrá en cuenta todas las consideraciones que mejoren la labor docente y desarrollo del curso. En este centro la Educación Física no es Bilingüe de Primero a Tercero y Bilingüe de Cuarto a Sexto. Y en cuanto a Música (para compensar los tres cursos no bilingües de E. Física que están en Primero, Segundo y Tercero de Primaria) serán bilingües de Música estos tres niveles y los otros restantes: 4º, 5º y 6º no serán de Música bilingües. Pero en los niveles que imparta la especialista se imparte bilingüe porque solo hay dos maestros habilitados para Música de Primaria.

Estos criterios serán tenidos en cuenta y estarán presentes en la propuesta que la jefatura de estudios realice, en la primera semana del mes de septiembre de cada año. Siendo la dirección quien realice el correspondiente nombramiento de tutores, tutoras, profesores y profesoras de los distintos grupos y enseñanzas y de entre el profesorado que imparte docencia en el mismo.

Estos criterios serán revisables anualmente, tras la Memoria de Autoevaluación y cuando el Claustro lo estime oportuno, para favorecer el éxito escolar del alumnado, conforme a las líneas de actuación pedagógica.