Inglés 1º A y B

Semana del 16 al 20

Como cada semana hay tres sesiones pero en cada grupo son días diferentes voy a ir poniendo sesión 1, sesión 2 y sesión 3. Y cada cual que lo aplique a los días de la semana que tienen inglés-

En 1º A sería: sesión 1: martes, Sesión 2= jueves, Sesión 3= viernes.
En el caso de 1º B: sesión 1= lunes, sesión 2 = martes, sesión 3= jueves

- Las traducciones que pongo no se les deben dar directamente, son por si alguien tiene alguna duda de lo que hay que hacer, y para poder explicarles el ejercicio; pero debe intentar evitar darle la traducción antes de que lo haga.

Sesión 1:

Abrir pupils book página 38 y 39, reproducir audio 2_17, y señalar cada animal cuando lo oigan (ya lo hemos dado pero a modo de repaso)

4) Page 39. Listen and chant. Reproducir el audio 2_19. Que lo intenten cantar y encuentren a los animales en la imagen.

5) Escuchar y rodear. Escuchar audio 2_20. (diferencia entre big y small) cada animal lo dicen pero con big o small, y tienen que rodear el que corresponda.
(esto para corregir: es un gato grande, es una tortuga grande, es un perro pequeño es un conejo pequeño)

Activity book página 33:

1. Trace (repasar las palabras) match (unir con los dibujos correspondientes)
   Respuesta: big→frog and parrot/ small → parrot, mouse and frog

Colorear después.

2. Find and circle de odd one out. (Encuentra y rodea el que sobra.) luego di en voz alta, si es pequeño: it's small, si es grande: it's big.

Colorear después.

Sesión 2:

Antes de nada volver a abrir el libro por las páginas 28 y 39, y que señalen cada animal que aparece en la imagen diciendo su nombre en voz alta a modo de repaso

Página 40: 6. listen and find. Then sing. (escucha y encuentra y luego cántala) audio 2__22

Letra:
The boy's got a dog
A very big dog
He's got a dog. Woof woof!

The dog's got a frog
A very small frog,
The dogs got a frog. Ribbit ribbit!

The girl's got a cat,
A very big cat
She's got a cat. Miaow!

The cat's got a hat,
A very big hat.
The cat's got a hat. Miaow!

He's got a dog.
De dog's got a frog.
She's got a cat
And the cat's got a hat.

7. Find and match. Then colour and say.
(encuentra y une, luego colorea y dilo en voz alta.)
En este ejercicio tienen que unir a cada dueño con su animal y colorearlo del color correspondiente fijándose en la imagen de arriba. Luego dicen qué animal tiene cada uno y de qué color es, como en el ejemplo.
She's got a Brown dog: Ella tiene un perro marrón.

Activity book, página 34.
4. Listen and circle: reproducir audio 2_24, tienen que rodear lo que tiene cada uno, cuando dice **he:** es lo que tiene el. (ejemplo, he's got a dog) y cuando es ella dice **she.** (ejemplo, she's got a mouse)
Colorear.

5. Read and write: (según la silueta tienen que poner el animal que tiene cada uno y leer las frases.)
Colorear.
Escribir en la libreta cada frase de este último ejercicio y hacer el dibujo correspondiente

Sesión 3

Volver a oír la canción de la página 40, con la imagen delante, señalando cada cosa que va nombrando la letra de la canción en intentando cantarla

Pupils book página 41. Communication.
8 Reproducir el audio 2_25. Y señalar la mascota que tiene cada uno a partir de la descripción que hace.
What pet has he got? (qué mascota tiene el)
It's small, it's Brown… He's got a tortoise
(Es pequeña, es marrón… él tiene una tortuga)
What pet has she got? ¿qué mascota tiene ella?
It's big, it's black and White… she's got a dog
Es grande, es blanco y negro… ella tiene un perro.

Luego jugar ellos a hacer descripciones de otros animales imitando la conversación: por ejemplo, what pet has he got? Its big, it's orange and blue… it's a parrot. (la idea es que uno describa y otro miembro de la familia intente adivinarlo y luego cambiar los roles.)

9. Listen and say. Audio 2_26 primero oyen los sonidos "d" y "t" repetidas veces para distinguirlos y luego escuchan este trabalenguas que tendrán que intentar repetir. Se trata de dos frases, una con palabras que llevan el fonema d y otra con palabras con t, para distinguir la pronunciación de estos fonemas. Escuchar varias veces hasta que lo aprendan:))

Danny dog, danny dog,
Doctor, drum,
Danny dog.

Tina Tortoise, Tina tortoise,
Ten, two
Tina tortoise.

Activity book página 35

6. Trace, and then tick = repasa, y luego pon un tick en las que se escriban y se digan con cada letras d/ t.

7. Repasa los nombres, luego une con el dibujo correspondiente y colorea según el patrón. (Las que llevan T- blue, y las que llevan D – Green)