

INGLÉS 2º C

Semana del 23 al 27 de marzo

Buenos días familia, en este documento os explico las actividades que los alumnos y alumnas de 2º C harían en clase para que las puedan hacer en casa de manera que su aprendizaje se vea lo menos alterado posible.

Aquí os dejo mi correo electrónico por si tenéis alguna duda:
e.delgadorubio89@gmail.com

Cada semana tenemos tres sesiones de inglés:

- Sesión 1: lunes
- Sesión 2: miércoles
- Sesión 3: viernes

A continuación explicaré las sesiones en español para que podáis ayudar a vuestros peques, pero en la medida de lo posible, se debe evitar darle la traducción antes de que lo hagan.

Sesión 1

Abrir **pupil's book** por la página 38 y 39:

Activity 1. What do you know? Preguntarle qué animales de la imagen conoce y si sabe decir alguno de ellos en inglés.

Activity 2. Listen and point. Reproducir el audio 16 para que señale cada animal cuando lo oiga. Es importante oírlo al menos dos veces.

Activity 3. Listen and number. Reproducir el audio 17 para que enumere los animales. Es conveniente darle varias oportunidades para que lo complete. Cuando los haya enumerado todos, volver a reproducirlo para que repita las palabras.

Abrir **activity book** por la página 32:

Activity 1. Look and write. Then say. Tiene que escribir el nombre del animal junto al número correspondiente y tacharlo de la lista. Después, nombra cada animal señalándolo. Puede colorear el dibujo a su gusto.

Sesión 2

Abrir **pupil's book** de nuevo por la página 38 y 39:

Antes de nada, preguntarle qué animales recuerda. Podemos señalarlos y que él o ella los vaya diciendo.

Activity 4. Listen and chant. Then find. Reproducir el audio 18 para que intente señalar los animales cuando los oiga. Volver a reproducirlo, esta vez pausando el audio para que le dé tiempo a señalar al animal y a nombrarlo. Copiar la letra del chant en el cuaderno y por último, cantarlo.

Letra del chant:

What's this?

Is it a sheep?

No, it's a horse.

Is it white?

No, it's grey.

Is it small?

No, it's big!

What's this?

Is it a duck?

No, it's a hen!

Is it big?

No, it's small.

Is it black?

No, it's brown.

Neigh, cluck, neigh, cluck! (x4)

Activity 5. Listen and number. Reproducir el audio 19 para que enumere los animales. Es conveniente darle varias oportunidades para que lo complete.

Abrir **activity book** por la página 33:

Activity 2. Colour. Then say. Primero colorea los animales. Después, los describe según su color. Por ejemplo, señala al pato y dice *it's yellow*. Si quieres, puedes dialogar con él/ella preguntándole *Is it big/small/grey/brown...?* para que te responda cómo es y tú puedas adivinar a qué animal se refiere.

Activity 3. Look at activity 2. Then read and write Yes or No. Tiene que adivinar a qué animal de la actividad 2 corresponden esas partes. Después, leer las preguntas y responder sí o no.

Sesión 3

Antes de nada, volver a abrir el **pupil's book** por la página 38-39 para que repasen los animales diciendo su nombre en voz alta. Después, ir a la página 40:

Activity 6. Listen and find. Then sing. Primero le pedimos que observe la imagen y le preguntamos cuáles de esos animales sabe decir en inglés. De esta manera repasará *horse=caballo, goat=cabra y duck=pato*; e introduciremos tres palabras nuevas: *cat=gato, dog=perro y frog=rana*.

Reproducir el audio 21 para que intente señalar los animales cuando los oiga. Volver a reproducirlo, esta vez pausando el audio para que le dé tiempo a señalar al animal y a nombrarlo. Copiar la letra de la canción en el cuaderno y por último, cantarlo.

Letra de la canción:

I'm Max.

And I'm Maisie.

We're animal crazy.

What's this? What's this?

It's small and grey.

It's got four legs.

*It's a **cat**.*

I'm Max.

And I'm Maisie.

We're animal crazy.

What's this? What's this?

It's thin and brown.

It's got four legs.

*It's a **dog**.*

I'm Max.

And I'm Maisie.

We're animal crazy.

What's this? What's this?

It's small and white.

It's got two legs.

*It's a **duck**.*

I'm Max.

And I'm Maisie.

We're animal crazy.

What's this? What's this?

It's fat and green.

It's got four legs.

It's a frog.

I'm Max.

And I'm Maisie.

We're animal crazy.

Activity 7. Listen and ✓ or X. Then play. Reproducimos el audio 23 para que escriba ✓ si es verdadero o X si es falso. Reproducirlo varias veces para que lo puedan completar y comprobar las respuestas. También sería conveniente ir pausando el audio tras la descripción de cada animal para que le dé tiempo a asimilar lo que acaba de oír. Por último, podemos conversar con él/ ella haciéndole preguntas del tipo *Is it fat/thin/green? How many legs has it got?*

Abrir **activity book** por la página 33:

Activity 4. Look and write. Le pedimos que identifique los animales que aparecen en la actividad y los nombre. Después escribe su nombre en el lugar correspondiente tachándolo de la lista como en el ejemplo.

Activity 5. Read. Then look and write. Al igual que en la actividad anterior, le pedimos que identifique a los animales y los nombre. Después lee en voz alta la descripción de cada uno de ellos y escribe su nombre. Cuando lo haya escrito, animarlo a leerlo en voz alta de nuevo, pero esta vez, señalando la parte del cuerpo del animal que describe en cada momento para comprobar que lo entiende.