PLAN ORALIDAD

Partiendo del OBJETIVO DE NUESTRO PLC

- La **puesta en marcha** de un **Plan de Mejora de la Oralidad**: incluyendo en las programaciones de las distintas áreas y materias, el trabajo de los géneros orales, tanto los formales como los de tipo exploratorio, tanto en la lengua oficial, el castellano, como en las distintas lenguas extranjeras presentes en el Centro, e incorporando el uso de las TIC en su vertiente más comunicativa.

Esbozamos los principios del PLAN de ORALIDAD que tendrá un desarrollo más exhaustivo el próximo curso.
Aquí lo integramos en cuanto EXPRESIÓN ORAL y porque dentro de las Líneas de Actuación del PLC del Segundo Año, tiene las siguientes Actuaciones, entre otras:

- HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN ORAL
- NORMAS BÁSICAS DE COMUNICACIÓN,
- INTERVENCIONES ORALES EN CLASE
- LECTURA EN VOZ ALTA
- EXPOSICIONES ORALES
- DIÁLOGOS EN CLASE

Aquí se esboza en cuanto a que muchos de los Aspectos a tratar en el Plan de Oralidad y de las Actividades llevadas a cabo y propuestas por el profesorado en la Ficha del Plan de Oralidad están incluidos en este Proyecto Lector del Centro.

El plan de trabajo de la oralidad de nuestro PLC se presenta con los siguientes **OBJETIVOS:**

- Las distintas áreas y materias deberán incluir en sus programaciones el trabajo de los géneros orales, tanto formales (exposiciones, debates, coloquios), como de tipo exploratorio (conversación en el aula para construir conocimientos).
- El desarrollo de esta línea de trabajo se llevará a cabo tanto en castellano como en las distintas lenguas extranjeras presentes en el texto. Con respecto a estas últimas, se facilitarán las agrupaciones de alumnos que favorezcan la práctica de la oralidad en el aula, así como la organización de espacios y personas que permitan la realización adecuada de las pruebas orales imprescindibles para estas áreas.
- Se incorporará el uso de las TIC en su vertiente más comunicativa.

Y abarca estos **BLOQUES DE CONTENIDOS que serán visualizados en "Experiencias Educativas" Y subidas a la web:**

1. COMPRENSIÓN ORAL

Escuchar es una de las habilidades lingüísticas de mayor importancia, es comprender el mensaje.

2. EXPRESIÓN ORAL

Que constituye una destreza o habilidad de comunicación que no tiene sentido sin la comprensión, sin el procesamiento y la interpretación de lo escuchado. La comunicación es un proceso, una acción, basada en unas destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura. Las estrategias y factores clave en la comprensión oral son: la Voz, Postura, Dicción, Fluidez, Volumen y ritmo, Claridad y coherencia, Mirada.

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ORAL: (serán desarrolladas con contenidos concretos para cada Ciclo de nuestro Centro).

A) GENERALES

- Potenciar la atención y escucha, dada una señal o estímulo.
- Realizar órdenes orales correctamente.
- Desarrollar la habilidad de saludar en cualquier situación y contexto.
- Desarrollar la habilidad de despedirse.
- Desarrollar la habilidad de dar las gracias.
- Disculparse en hechos cometidos sin intencionalidad.
- Dar información personal.
- Dar y pedir opiniones.
- Aceptar y rechazar opiniones.
- Respetar normas básicas de comunicación oral para enriquecer el vocabulario, incorporando nuevos vocablos, corrigiendo los inadecuados y evitando los vulgarismos.
- Participar activamente en la comunicación con los demás.

B) ESPECÍFICAS

- Escuchar y reproducir canciones infantiles.
- Escuchar y reproducir cuentos.
- Escuchar y reproducir poemas.
- Comunicarse telefónicamente.
- Expresar emociones y sentimientos.
- Describir oralmente objetos, personas, animales, plantas y lugares.
- Narrar historias.
- Crear historias colectivas e individuales.
- Dramatizar cuentos y situaciones reales.
- Hacer lectura oral con fluidez.
- Hacer resúmenes de historias y textos orales.

En cuanto al otro OBJETIVO DEL PLC:

- **<u>Normalización de todos los documentos pendientes en el Centro</u>**: cabeceras de examen, formato de trabajos en soporte digital, normas de cortesía verbal y lenguaje no sexista, de una plantilla para el Centro con las TAREAS y su seguimiento e incorporación a nuestros modelos aprobados de Programaciones Didácticas de Aula, entre otras.

Aparte de la normalización de tipos de textos, normas de cortesía, etc. se ha recogido un muestreo con los documentos más relevantes del Centro, desde varios departamentos y que tengan finalidades variadas: centro, familia, alumnado, clase, administración, etc. con la finalidad de normalizar logotipos.

*<u>**Acuerdos tomados en este punto**</u> (24 de enero de 2018 con Equipo Directivo). Acta número 3 del PLC.:

- Dónde aparecerán los logotipos y en qué posición según característica del documento. (Aparecen diferentes imágenes del Prado, algunos con leyenda y otros sin ella; diferentes imágenes del logo de la Junta de Andalucía con o sin leyenda y ver conveniencia dónde incluirlo y en qué lugar; y luego están los logos de Ecoescuela, Bilingüe y PLC usados los dos últimos en los documentos propios y el de Ecoescuela en muchos más sin criterios objetivos o concretos.)
- Se acuerda que será el logotipo del Prado en el margen izquierdo y el de la Junta en el margen derecho. Y si se trata de algún documento específico de PLC, Ecoescuela, Bilingüismo… se podrá añadir el logotipo correspondiente en el centro.
- Se debe poner a disposición del profesorado al inicio de curso y de los centros generadores de documentos (dirección, jefatura, administración, etc.) de los modelos y los logos aprobados eliminando todas las imágenes que hubiera anteriormente). **Los Documentos analizados han sido en torno a 80**.
- Los que permitan su uso por parte de padres y madres y una vez normalizados se subirán a la web para que se pongan a disposición digitalmente de padres y madres (sobre todo, documentos de secretaría, fichas, etc.) y del alumnado o profesorado en general.

- En cuanto a **Normas de Cortesía** y según el planteamiento realizado en el Claustro número 2 de septiembre de 2017, de marcarnos un objetivo para favorecer el respeto y la convivencia: tratamientos, normas de clase, normas de convivencia, etc. Aquí entraría todo el Contenido de Habilidades Generales mencionado anteriormente.
Destacamos el aspecto Bilingüe de "Las Buenas Maneras"

ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LAS BUENAS MANERAS EN INGLÉS

CANCIÓN DE BIENVENIDA (WELCOME SONG)

Al empezar la clase de Inglés los alumnos interpretan una canción de bienvenida en la que saludan a un compañero de clase y le hacen saber que están felices de verle. A continuación le hacen una pregunta sobre su salud, su estado de ánimo, el tiempo atmosférico, etc. Finalmente, el alumno/a responde a la pregunta que se le ha formulado.

"Hello, Antonio! Hello Antonio! Happy to see you! Happy to see you!

How are you today? How are you today?"

PEDIR PERMISO DE FORMA EDUCADA EN CLASE

En el transcurso de la clase de Inglés, se anima al alumnado a que formule preguntas en inglés cada vez que necesite pedir permiso para hacer algo. Al mismo tiempo se le enseñan fórmulas de cortesía, tales como: utilizar "Excuse me" para captar la atención del maestro/compañero/a; usar el verbo modal "may" para pedir algo educadamente; emplear "please" al final de la pregunta.

"Excuse me. May I go to the toilet, please?

PEDIR PERMISO DE FORMA EDUCADA PARA ENTRAR EN UN SITIO

Tras llamar a la puerta, se enseña al alumnado que deben pedir permiso de forma educada para entrar en una clase.

“"May I come in?"

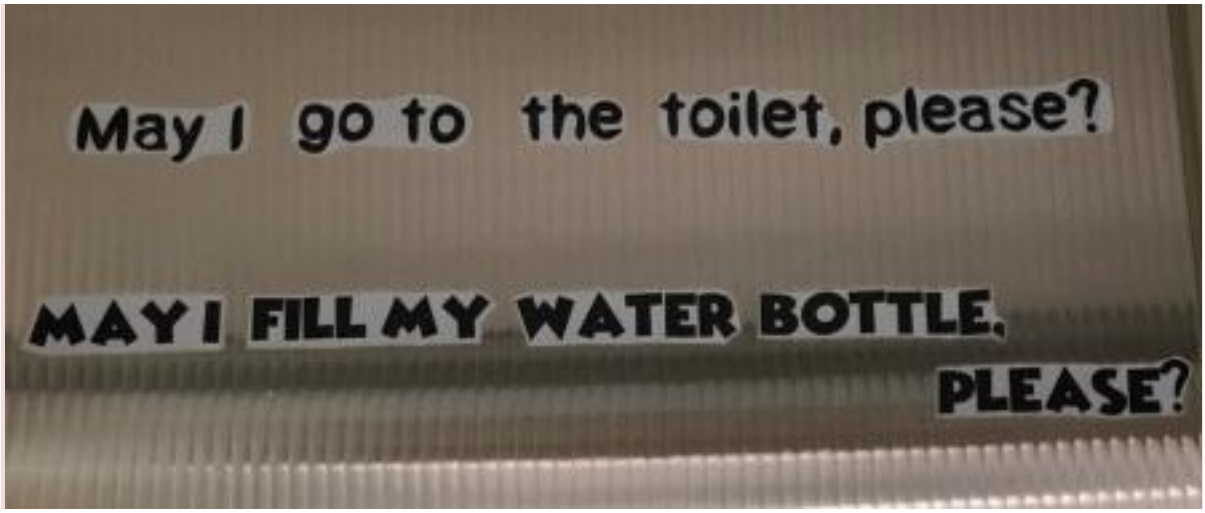
UTILIZAR UNA FÓRMULA DE CORTESÍA CUANDO ALGUIEN ESTORNUDA

Cuando algún maestro o compañero de clase estornuda, se les enseña que deben de utilizar la expresión “Bless you!”. Asimismo, la persona que ha estornudado debe responder dando las gracias: “Thank you!” ; “Very kind of you”.

UTILIZAR EXPRESIONES PARA EMPATIZAR CON ALGUIEN QUE ESTÁ ENFERMO

Cuando algún compañero de clase está enfermo y tiene que ausentarse de clase por dicho motivo, el resto de compañeros se despiden diciendo: “Get well!” (Ponte bueno).

Asimismo, cuando dicho compañero se incorpora, se les enseña que deben preguntarle a dicho compañero: “Are you feeling better?” (¿Estás mejor?)



ACTIVIDADES Y TAREAS PLAN DE ORALIDAD (actualizado al 25 de enero 2018)

En el Plan de Oralidad se incluyen todas las ACTIVIDADES que tengan relación con COMUNICIÓN ORAL, DAR Y PEDIR OPINIONES, NARRAR, ESCUCHAR Y REPRODUCIR POEMAS, CUENTOS, CANCIONES…, EXPRESAR EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, POTENCIAR LA ATENCIÓN Y ESCUCHA, RESÚMENES DE HISTORIAS Y TEXTOS ORALES, REALIZAR ÓRDENES ORALES, EXPRESIÓN ORAL, ETC.

ACCIÓN	TAREAS O ACCIÓN	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
	EDUCACIÓN INFANTIL		
REALIZADAS YA	- Asamblea -Taller de Estimulación del Lenguaje. - Contar el lunes lo que hemos hecho el fin de semana. - Trabajar el "emocionario".: alegría, miedo, tristeza y enfado. -Recital de Poesías y adivinanzas. - Libro Viajero.	- Alumnado y Tutoras - Alumnado y Familias	- Todos los días. - Lunes - Según programación. - Fin de semana el aprendizaje y durante la semana la exposición. -Fin de semana.
EN EJECUCIÓN ESTE CURSO	- Asamblea. - Programa de Estimulación del Lenguaje. - Cuentacuentos. - Mapas conceptuales colectivos.	- Alumnado y Tutoras. - Familias y alumnado.	- Diaria. - Según Programación.
PROPUESTAS FUTURAS	- Continuar con el Plan de trabajo planteado incluyendo e incorporando o excluyendo otras según la viabilidad, celebraciones, etc.		

ACCIÓN	TAREAS O ACCIÓN	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
	PRIMER CICLO		
REALIZADAS YA	- Descripción del lugar de vacaciones. - Día de los Derechos del Niño: Brainstorming. -Día contra la Violencia de Género: Cuentacuentos "Arturo y Clementina" Recitar Poemas. Villancicos en Inglés en Navidad. (1º) - Historias de miedo con Conectores. - Onomatopeyas.	- Todas: Tutores/as y el Grupo Aula	-Septiembre. - 20 de noviembre - 23 de noviembre - Diciembre- enero (21 de diciembre representación) - Enero - Diciembre.
EN EJECUCIÓN ESTE CURSO	- Explicar un juego a los compañeros/as en inglés - Lecturas mensuales. - Interacción con el nativo, auxiliar de conversación, en inglés. - Busca el conector. - Actividades on line. - Asamblea semanal. - Panel del tiempo (1º) - Speaking, expresión oral (Science) con el lector. - Cuentacuentos. - Actividades PDI - Exposición de trabajos.	- Maestra de Educación Física. - Tutor/a. - Maestra de Science. - Tutores/as - Maestra de Science. -Maestra de Science. - Tutor/a.	- Todo el curso.
PROPUESTAS FUTURAS	- Actividades celebración de efemérides.	- Tutores/as y propuestas por el Centro.	

ACCIÓN	TAREAS O ACCIÓN	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
	SEGUNDO CICLO.		
REALIZADAS YA	- Debates. - reproducir poemas. - Terminar o finalizar historias. - Resúmenes orales de lecturas. - Poemas y refranes. - Lecturas expresivas (comentarios en clase). - Debates y comentarios en clase de manera común, de lo ocurrido y acontecido a lo largo de la semana.	- Todas: Tutores/as y el Grupo Aula	Primer Trimestre - Semanal.
EN EJECUCIÓN ESTE CURSO	- Descripción de personas y animales. - Expresar emociones y sentimientos. - Descubrir errores en textos orales. - Trabajo de todas las actividades. - Diferentes textos: correo electrónico, carta, noticias, instrucciones, etc. - Realización de narraciones orales acerca de lo que han hecho en el fin de semana. - Descripción de lugares.	- Todas: Tutores/as y el Grupo Aula	- Todo el curso. - Cada quince días. - Mensual
PROPUESTAS FUTURAS	- Actividades celebración de efemérides.	- Tutores/as y propuestas por el Centro.	

ACCIÓN	TAREAS O ACCIÓN	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
	TERCER CICLO.		
REALIZADAS YA	- Cuento. “La mujer bombera” - Resolución de problemas en Tutoría: propuestas, caja de las emociones. - Villancico en francés. - Brainstorming. “Lluvia de ideas”. - Tareas para solucionar problemas previamente expuestos. - Debates. - Asamblea. - Teatro en inglés- español. - Representaciones a partir de un texto. - Actividades en torno a lecturas de valores. - Actividades TICs par exposiciones, búsqueda de información, fichas, trabajos, etc. - Representación colectiva espontánea por equipos de un texto intensivo del libro de texto, trabajo colaborativo. - Exposición Oral sobre temas de Sociales. - Lapbooks explicados. Descripción de lugares, personas, etc. - Argumentación en clase colectiva sobre temas actuales: constitución, democracia, etc. -Reportaje visual para Campaña de reciclaje, para temas concretos, etc.	- Tutores/as y el Grupo Aula	- Primer Trimestre

EN EJECUCIÓN ESTE CURSO	- Actividades en torno a los cuentos de valores mensuales. - Resolución de problemas. - Juego de roles. - Descripción de imágenes. - Comentario de textos. - Exposición oral de temas de Sociales y Naturales. -Biografía de compositores. - Lapbook compartidos. - “Te resumo mi libro” y grabado por el alumnado. - Pequeñas Genialidades”	- Todas: Tutores/as y el Grupo Aula	- Segundo Trimestre.
PROPUESTAS FUTURAS	- Actividades celebración de efemérides: Mes del Libro y Lectura. - Completar: imaginar y elaborar una parte de la historia. - Lecturas compartidas. “Te Recito y tú…un Poquito”. - Recrear: cambiar el punto de vista del narrador o los personajes. - Pasapalabra. -Recital de Poesías andaluzas. - Actividades de Proyectos Integrados. - Cuentos motores. -Tarea de explicación Fichas de Ecobalcones. - Todas las Tareas de Experiencias Educativas.	- Tutores/as y propuestas por el Centro.	- Segundo y Tercer Trimestre.

ACCIÓN	TAREAS O ACCIÓN	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
	E. ESPECIAL.		
REALIZADAS YA	- Día de la Constitución": Lectura del cuento "Los leones de las Cortes" y comprensión oral del cuento. - Salida al supermercado: solicitar a la dependienta lo que necesita, recordar alimentos de la lista de la compra, expresión oral, etc. - Cuentos y Poesías variadas según los núcleos temáticos.	- Especialistas E. E.	- 1 hora cada actividad.
EN EJECUCIÓN ESTE CURSO **Y** **PROPUESTAS FUTURAS**	- Asamblea: lectura de poesías y cuentos en relación a los diferentes núcleos temáticos (otoño, invierno, alimentos, colegio, etc.) - Taller de las Emociones: cuentos en torno a las emociones "El monstruo de colores", "¿Cómo te sientes hoy?"… - Expresamos nuestras Emociones y sentimientos. - Tren del Abecedario: canción del "Abecedario", colocación de cada letra en su vagón, se trabaja expresión oral, comprensión, atención y memoria. - Familia de los números: expresión Oral, familia de cada número, atención para colocar cada número en su casa en función de su familia. - Uso del Ordenador: para juegos como el "Veo-veo", ¿Cuál es la imagen diferente?", completar frases, jugar a verdadero y falso, etc. Se refuerza la expresión oral, la comprensión oral, la memoria auditiva y la atención. - "Expresión de deseos": hacer peticiones sobre qué quieren y qué no quieren, lo que les gusta y lo que no, etc. - Vocabulario: mejorar la expresión oral aumentando su vocabulario en base a núcleos temáticos variados (colegio, cuerpo humano, navidad, etc.)	- Tutoras especialistas E.E.	- 1 hora semanal - 2 horas semanales. - Segundo y Tercer Trimestre.